**Департамент сельского хозяйства и продовольствия**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Владимирской области**

**«Владимирский аграрный колледж»**

**ОБОБЩЕНИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

ТЕМА: **Формирование когнитивной компетентности студентов аграрного колледжа при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности « Ветеринария» через эффективно организованную внеаудиторную самостоятельную работу.**

***Выполнила:***

***Власова Мария Ивановна,***

***преподаватель высшей***

***квалификационной категории***

***ГБОУ СПО ВО «Владимирский***

***аграрный колледж»***

**2016 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Условия возникновения и становления опыта 3

2. Актуальность и перспектива опыта 4

3. Ведущая педагогическая идея 6 4.Теоретическая база опыта 7

5.Новизна опыта 9

6. Технология опыта. 9

7.Результативность опыта 20

8. Адресная направленность 22

Источники

Приложение 1 24

Приложение 2 25

***« Не старайтесь удовлетворить своё тщеславие,***

***обучая слишком многому. Возбудите только любопытство.***

***Открывайте своим слушателям глаза, но не перегружайте***

***мозг. Достаточно заронить в него искру. Огонь сам***

***разгорится там, где для него есть пища».***

**Анатоль Франс.**

**Формирование когнитивной компетентности студентов аграрного колледжа при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности « Ветеринария» через эффективно организованную внеаудиторную самостоятельную работу.**

***1.Условия возникновения и становления опыта***

Данный опыт является результатом моей работы по реализации ФГОС СПО по специальности «Ветеринария». Среди особенностей этого документа необходимо отметить усиление роли самостоятельной работы студентов.

Осуществляется не формальное увеличение часов на самостоятельную работу, а делается акцент на организацию СРС на деятельностной основе, Это значит, что изменились роли преподавателя и студентов.

Роль преподавателя - организация самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций.

Роль студента- самостоятельно, под руководством преподавателя стремиться к формированию составляющих ОК и ПК.

Все это потребовало от меня поиска новых подходов к организации самостоятельной работы студентов в аграрном колледже.

.

***2. Актуальность опыта***

Основным ориентиром для Российского профессионального образования на современном этапе стали положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) нового поколения, который ставит в качестве ведущих следующие задачи: реализация профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры выпускников.

Исходя из указанных задач, создание условий для формирования у студентов готовности к самообразованию, т.е. формирование когнитивной компетентности является одним из ведущих направлений в деятельности СПО .

Опыт моей практической деятельности показывает, что студенты аграрного колледжа испытывают трудности в процессе самостоятельной работы, причины которых заключаются в том, что они способны осваивать только регламентированную информацию, но слабо владеют навыками организации своей самостоятельной познавательной деятельности.

Студенты - будущие ветеринары практически не владеют технологической составляющей самостоятельной работы, демонстрируют негативное отношение к учебно-познавательной деятельности, что указывает на низкий уровень когнитивной компетентности обучающихся колледжа.

Таким образом, практика моей работы также свидетельствует о важности формирования когнитивной компетентности студентов.

В свою очередь, ФГОС СПО третьего поколения  диктуют необходимость на совершенствование управления самостоятельной работы студентов ею со стороны преподавателей образовательных организаций СПО .

В этой связи, возникает необходимость пересмотра подходов к организации и обновлению учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в системе профессионального образования.

Однако, теоретические и методические источники демонстрируют проблему недостаточного количества и разнообразия форм и заданий для самостоятельной работы, в том числе на деятельностной основе, включающих использование ИКТ особенно по дисциплинам профессионального цикла, способствующим становлению компетентного выпускника.

Современная модель качественных характеристик обучающихся в системе среднего профессионального образования, а также анализ практики и теоретических источников по данному направлению позволили выявить противоречие: между необходимостью формирования когнитивной компетентности студентов при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности «Ветеринария» и недостаточной разработанностью вопросов, связанных с отбором учебного материала, планированием его объема с учетом сложности и трудоемкости, использованием передовых технологий обучения, проверки и оценки приобретаемых студентами знаний, умений в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Указанное противоречие предопределило выбор темы опыта, в процессе которого я попыталась решить следующую проблему: как должна быть организована внеаудиторная самостоятельная работа студентов в условиях современных требований к ее процессу и результатам.

***3. Ведущая педагогическая идея***

Формирование когнитивной компетентности студентов аграрного колледжа в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности « Ветеринария» осуществляется через эффективно организованную внеаудиторную самостоятельную работу, которая предполагает целенаправленный процесс субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента, в рамках которого преподаватель использует разнообразные виды и формы заданий для самостоятельной работы, способы и приемы планирования, реализации и контроля учебно-познавательной деятельности с учетом мотивационно-ценностных отношениий студентов к самостоятельной работе.

При этом задания для самостоятельной работы должны:

* соответствовать целям формирования общих и профессиональных компетенций, отражать содержание ПД, ПМ, предусматривать все уровни: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный;
* реализовывать дифференцированнй и вариативный характер самостоятельной работы, через разнообразие форм и методов;
* строиться на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания), направленных на формирование ОК,ПК;
* включать применением компьютерных технологий;
* носить деятельностный характер.

***4. Теоретическая база опыта***

Теоретической основой моего опыта стали исследования учёных - о познавательной активности и самостоятельности личности (В.И. Андреев, В.В. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер .).

Процесс организации самостоятельной работы, направленной на формирование когнитивной компетентности, опирается на ведущие научные подходы (компетентностный, проблемный, системный, когнитивный и др.), при этом мною в качестве основных за основу были взяты компетентностный и когнитивный подходы.

Компетентностный подход Е.Ф. Зеер, А.К. Маркова,П. Сергеева и др.) предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения социальных ролей.

Когнитивный подход (Е.С. Кубрякова, Р.П. Мирульд, А.Н. Шамов,

1. Ф. Шатилов, А.В. Щепилова, ) *- это «способ познания и организации деятельности, ориентированный на умственные процессы, понимание и осмысление изучаемой информации, а также студента как активного участника процесса обучения при решении им таких проблем как восприятие, познания, приобретение, обработка, сохранение и использование знаний».*

*Согласно научным исследованиям (А.А. Пинский, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской, И.Л. Бим, А.А.Леонтьев) когнитивная компетентность является в качестве одной из ключевых и означает «познавательный», «ментальный» и «умственный».*

Н. Сорокоумова, М.А. Холодная, А.К. Маркова, М. А. и др. уточняют понятие «когнитивная компетентность»- *качество личности, определяющее ее готовность и способность к реализации когнитивных механизмов (целеполагания, планирования, анализа, рефлексии), а также приобретению новых знаний, умений и навыков в процессе познавательной деятельности на основе когнитивных операций (сравнения, синтеза и обобщения)[[1]](#footnote-2).*

Мой опыт опирается, также, на работы Б.П. Есипова, М.Н. Скаткина, П.И. Пидкасистого. и др. о сущности самостоятельной работы и общих закономерностях ее организации. Термин «самостоятельная работа» используется авторами в различных дефинициях: специфическая форма организации учебного процесса, способ индивидуализации обучения , форма групповой работы студентов под руководством преподавателя, средство и компонент творческой познавательной активности, ориентированный на формирование умений и навыков интеллектуального труда, углубление профессиональных знаний, развитие приёмов НИР Самостоятельная работа способствует формированию профессиональной компетентности, обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля. Из указанных источников следует, что внеаудиторная самостоятельная работа — это вид учебной деятельности обучающегося по построению своей активности, направленной на осознанное самоизменение, саморазвитие, приобретение новых качеств и знаний. ВСР- это сотворчество всех субъектов учебного процесса — студента, преподавателя и студентов между собой.

***5. Новизна опыта***

Новизна опыта состоит в разработке учебно-методического сопровождения, обеспечивающего эффективную организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов аграрного колледжа как средства формирования когнитивной компетентности, которое включает в себя:

* модель эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы;
* методические указания по дисциплинам: «Латинский язык в ветеринарии» и «Лечение мелких домашних и экзотических животных» и по отдельным темам в двух профессиональных модулях **ПМ 01.** Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и **ПМ 02.** Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»;
* практические рекомендаций для обучающихся по выполнению заданий в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

***6. Технология опыта***

С целью эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы студентоваграрного колледжа при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности « Ветеринария» мною спроектирована модель, которая реализуется с опорой на принципы:

* *соответствие внешнего образовательного продукта студента его внутренним личностным приращениям;*
* *принцип индивидуальной образовательной траектории в общеобразовательном пространстве – равновесие ролевого и автономного поведения обучающихся[[2]](#footnote-3) ;*
* *принцип интерактивности занятий, осуществляемых при помощи электронных телекоммуникаций;*
* *принцип необходимости применения образовательных технологий (требует поиска адекватных им телекоммуникационных средств и информационных технологий);*
* *принцип приоритета деятельностных критериев оценки результатов - степень отличия предъявляемых результатов от стандартных и общедоступных.[[3]](#footnote-4)*

Модель включает в себя следующие **компоненты:**

**Мотивационный компонент**.

Активная ВСР возможна только при наличии устойчивой мотивации, в противном случае будет имитация активности, уход от самостоятельности. Поэтому в рамках каждого вида ВСР осуществлялось разъяснение студентам целей или совместное целеполагание, обязательное отслеживание принятия целей, а так же указание конкретных путей их достижения .

Если цели ВСК соотносятся с мотивами студентов, то она приобретают для них личностный смысл.

При организации самостоятельной работы студентов мною учитывались следующие мотивы:  
1) социальные: долг и ответственность, понимание значимости учения для общества; желание занять определенные позиции в отношениях с окружающими, получить их одобрение;   
2) познавательные: ориентация на овладение новыми знаниями, усвоение способов и приемов самостоятельного добывания знаний; интерес к процессу, содержанию, результату обучения и в конечном счете - к выбранной профессии.

Реализовывался данный компонент в рамках консультаций. Консультации проводились как групповые, так и индивидуальные, непосредственно перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы: с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы, и по ходу выполнения ВСР.   
**Организационно-содержательный компонент**.

Данный компонент включал:

1) определение количества часов на ВСК ;

2)определение содержания ВСК;

На внеаудиторную самостоятельную работу студентов было выделено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины (модуля) | Максимальная нагрузка | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| Латинский язык в ветеринарии | 46 | 32 | 14 |
| Лечение мелких домашних и экзотических животных | 187 | 114 | 73 |
| ПМ 01. Темы 2.4. и 2.5. и 3.3. | 202 | 136 | 66 |
| ПМ. 02. | 104 | 78 | 26 |
| Итого | 537 | 360 | 179 |

Содержание самостоятельной работы отражено в рабочей программе, в календарно-тематическом плане, соответственно в учебно-методических картах уроков. Перечень тем и видов ВСР помещен на информационном стенде моей лаборатории № 103 «Ветеринарной хирургии, паразитологии и инвазионных болезней» в методических уголках для студентов.

Содержание самостоятельной работы отражает логику образовательного процесса и опирается на следующие требования:

1)ключевые понятия, теории и законы должны изучаются студентам на аудиторных занятиях.   
2) на самостоятельное усвоение выносятся факты науки и действительности, понятия и термины, требующие углубленного рассмотрения, практического приложения теорий и законов науки.

Отбор содержания ВСР включал конструирование деятельностных учебно-познавательных и практических заданий :

обучающимся необходимо было не просто прочитать и пересказать учебный материал, а предлагалось на новое учебное содержание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и когнитивные умения, усвоение знаний при этом становится необходимым условием решения конкретной учебно-профессиональной задачи .

Задания учитывали уровень самостоятельности студентов:  
• для студентов с низким уровнем самостоятельности отбирались задания на усвоение фактологического материала;   
• для студентов со средним уровнем самостоятельности - на расширение и углубление понятий, применение на практике теоретического материала ( Приложение 1);

Задание 4: Выписать в рабочую тетрадь латинские глаголы, употребляемые в рецептах . Выполните задание в формате таблицы ( см. ниже). Приведите пример.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неопределенная  форма  глагола | Перевод | Повелительное  наклонение  2-го лица, ед.ч | Перевод  (как в рецепте**)** |
| Dare | давать | **Da** | **Дай, выдай** |

Выполненное задание:

В рецептах употребляются глаголы в повелительном наклонении 2-го лица, единственного числа.

Глаголы, употребляемые в рецептах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неопределенная**  **форма**  **глагола** | **Перевод** | **Повелительное**  **наклонение**  **2-го лица, ед.ч.** | **Перевод** |
| Dare | давать | **Da** | **Дай, выдай** |
| Miscere | смешивать | **Misce** | **Смешай** |
| Recipere | брать | **Recipe** | **Возьми** |
| Signare | обозначать | **Signa** | **Обозначь** |
| Sterilisare | стерилизовать | **Sterilisa** | **Простерилизуй** |
| Solvere | расворять | **Solve** | **Раствори** |
| Agitare | взбалтывать | **Agita** | **Взболтай** |
| Addere | добавлять | **Adde** | **Добавь** |
| Dividere | разделять | **Divide** | **Раздели** |
|  |  |  |  |

Пример:

Recipe: Formalini 0, 5 Возьми: Формалина 0,5

Aquаe dеstillatаe ad 100, 0 Воды дистиллированной до 100,0

Misce. Da. Signa. Смешай. Выдай. Обозначь

• для студентов с высоким уровнем самостоятельности - на творческое осмысление фактов, теорий и законов науки, нахождение различных способов решения проблем, использование знаний в новых ситуациях,

например, описание лекарственных растениений - антгельминтиков, растущих в нашей местности с приложением гербария и рецептов применения этих растений и др.

Одним из традиционных видов заданий для ВСР являются **курсовые работы (проекты)** - самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса) под руководством преподавателя и направленная на решение частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в профессиональном модуле (учебной дисциплине). Она представляет собой одну из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение является обязательным для всех обучающихся. Примерная тематика курсовых работ для выбора обучающимися формировалась, исходя из планируемых образовательных результатов профессионального модуля, и также должна иметь «задачную» формулировку (в отличие от реферата).  
**Деятельнстный компонент**.

Деятельностный компонент мною реализовывался на основе диагностики субъективного опыта, уровня подготовки и интересов студента. Системообразующим в реализации деятельностного компонента ВСР явился дифферинцированный подход:

* для студентов с низким уровнем познавательной самостоятельности планировались  посильные задания репродуктивного характера: изучить самостоятельно тот или иной вопрос, тему, сделать расчеты по заданному алгоритму; выполнить указанные задания по данномуобразцу;
* для студентов, находящимся на среднем уровне развития, давались задания репродуктивно-творческого характера: подготовка рефератов, докладов, сообщений, обзоров библиографических источников;
* для тех студентов, которые демонстрируют высокий уровень развития познавательной активности, предусматривались задания творческого характера: выполнение заданий и задач повышенного уровня сложности; подготовка творческих работ и проектов.   
  Задания для самостоятельной работы носят как правило, профессионально-ориентированный характер, что стимулирует познавательный интерес студентов.

**Контрольно-коррекционный компонент**

Данный компонент позволял определять эффективность ВСР и осуществлять коррекцию, т.е. вносить изменения во все другие ее компоненты.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы  использовались: индивидуальные собеседования защита докладов, рефератов, сообщений, защита проектов, презентаций, оформление таблиц и т. п.

Главная задача данного компонента состоит в том, чтобы контроль преподавателя за ходом выполнения заданий для самостоятельной работы сочетался с самоконтролем студента.

. Самоконтроль способствует развитию ответственного отношения к учению, формированию готовности добросовестно выполнять учебные обязанности. При реализации любого вида самостоятельной работы студент должен действовать по следующему алгоритму: – определение цели самостоятельной работы;

– конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

–самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

–планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

–реализация программы выполнения самостоятельной работы;

–осуществление коррекции на основе результатов самоконтроля, устранение ошибок и их причин, чему способствовали   
контрольные вопросы, задания, различные проблемные ситуации., содержащиеся в подготовленных мною методических рекомендациях.    
**Оценочный компонент**.

С реализацией данного компонента связана завершенность и результативность процесса ВСР.

Включает изучение, анализ и оценку результатов деятельности студентов.

При оценке сформированности когнитивной компетентности студентов я выделила следующие уровни, предложенные в теоретической литературе[[4]](#footnote-5):

***1 уровень*** *– репродуктивный, при котором знания в области теории и технологии коррекционно-педагогической деятельности имеют поверхностный, фрагментарный характер. Студенты не умеют выделять главное и второстепенное в учебном материале, допускают ошибки в определении понятий, искажают их смысл. Материал излагается беспорядочно, неуверенно, встречаются затруднения в применении знаний для решения практических задач.****2 уровень*** *– продуктивно-исполнительский, характеризующий наличие у обучаемых общих представлений о теории и технологии когнитивной деятельности, при этом студенты испытывают затруднения в раскрытии смысла основных, существенных сторон материала. На данном уровне деятельность обучаемого характеризуется умениями применять усвоенную информацию в практической сфере для решения некоторого класса практических задач в знакомых условиях.****3 уровень*** *– творческий, который отличает глубокое и полное владение обучаемыми понятийным аппаратом и содержанием общетехнических курсов.   
Студенты осознанно излагают материал, умеют связывать теорию с практикой, решать сложные профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Проявляют интерес к исследовательской деятельности и стремятся получить от нее результат. Наблюдается поиск нестандартных способов решения проблемных ситуаций.   
При изучении сформированности когнитивной компетентности я* использовала тест Н. И. Шевандрина, котырый позволил выявить следущие умения:  
- слушать и понимать информацию;   
-работать с наглядностью;   
-работать с текстом;   
- оперировать знаниями;   
- проявлять творческую самостоятельность в обучении;   
- применять знания на практике.

При этом уровни выраженности когнитивных умений в обучении соответствуют уровням когнитивной компетентности:

низкий - репродуктивному, средний - продуктивно-исполнительскому, высокий - творческому.

**Информационный компонент**

Реализовывался через:

* создание методических указаний по дисциплинам: «Латинский язык в ветеринарии» и «Лечение мелких домашних и экзотических животных» и по отдельным темам в двух профессиональных модулях **ПМ 01.** Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и **ПМ 02.** Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» (Приложение 2),практических рекомендаций для обучающихся по выполнению заданий в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;
* организация доступа в Интернет.

***7. Результативность опыта.***

Эффективность созданной и реализуемой на специальности «Ветеринария» во Владимирском аграрном колледжесамостоятельной внеаудиторной работы подтверждается результатами диагностики сформированности когнитивных умений у студентов, которые свидетельствуют о положительной динамике:

* творческий уровень когнитивной компетентности – увеличилось количество студентов на 12,8% ;
* продуктивно-исполнительский уровень – увеличилось количество студентов на 32,2% ;
* репродуктивный уровень – уменьшилось количество студентов на 22% .

|  |
| --- |
| Я считаю, что преобладание студентов с продуктивно-исполнительским и творческим уровнем когнитивной компетентности является не случайным фактом. Этому в значительной мере способствовала эффективно организованная ВСР.  Таким образом, указанные результаты оказывают позитивное влияние на образовательные результаты студентов аграрного колледжа: |

**Участие в выставках технического творчества:**

Лучшими работами на областных конференциях и форумах в различных номинациях признавались:

*2012 год –* Участие в областной студенческой научно-практической конференции -Корнеевец Анна заняла 2 место

*2013год –*участие во II областной студенческой научно – практической конференции учреждений СПО «Исследовательская деятельность студентов как основа развития их творческого потенциала» с исследовательской работой на тему: “Сравнительная оценка эффективности схем лечения некробактериоза крупного рогатого скота»- студентка Светикова Мария получила приз зрительских симпатий

*2014год* - участие в межрегиональном Форуме «Молодёжь и наука» с исследовательской работой «Сравнительная характеристика разных схем лечения пироплазмоза собак» - студентка Макарова Надежда заняла 3-е место

*2014 год* - участие в региональной научно – практической конференции в г. Гороховец Пашментова Мария заняла 3-е место

Наш колледж тесно сотрудничает с Ивановской сельскохозяйственной академией, в которой после окончания колледжа обучаются наши студенты. Мы получаем от руководства ветеринарного отделения академии очень хорошие отзывы о наших студентах: об их высоком уровне подготовки к реализации видов профессиональной деятельности .

***8. Адресная направленность.***

Данные материалы могут быть интересны преподавателям, руководителями цикловых комиссий образовательных учреждений системы среднего профессионального образования.

**Источники**

1. Педагогика: теории, системы, технологии; (С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н.Шиянов и др.); под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд.,стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.
2. Нагорнова А.Ю. Готовность будущих педагогов к применению специальных умений и навыков коррекции психических состояний учащихся // Известия ВГПУ, серия «Педагогические науки». № 1 (45). 2010. С.174-178

О.А. Пучков, Н.С. Солопова Самоорганизация учебной деятельности в юридическом вузе (методологические основы).

Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, 1684 методология, практика. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. 266 с.

1. Семина Л.В. Самостоятельная работа как средство формирования когнитивной компетентности бакалавров при изучении иностранного языка в педагогическом вузе. Москва-2013 <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-samostoyatelnaya-rabota-kak-sredstvo-formirovaniya-kognitivnoy-kompetentnosti-bakalavrov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyk#ixzz4A7wKEpXz>
2. КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboty#ixzz3zJoY1Apc>
3. **http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-samostoyatelnaya-rabota-kak-sredstvo-formirovaniya-kog**

**Приложение №1**

**Пример заданий и их выполнение**

**для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по модулю ПМ 01.**

**Ситуационные задачи по теме: Травматизм у животных.**

**Задача №1.**

**У лошади** после соревнований жокей обнаружил хромоту и в этот же день обратился к вет. специалисту. Ветеринарный врач при обследовании лошади выявил следующую картину: общее состояние без изменений, температура тела = 88.2\*С, П = 75 уд./ в ми**н.**, Д = 30 дых. движ./мин. Хромота левой передней конечности опирающегося типа, запястный сустав опухший, болезненный при надавливании. В покое лошадь удерживает сустав в полусогнутом положении. Наблюдается выпячивание дивертикулов сустава

**Поставьте диагноз, дайте прогноз, назначьте лечение и разработайте меры профилактики.**

**Ожидаемый ответ**:

Улошади**: диагноз -** **ушиб запястного сустава левой передней конечности**,

**прогноз** в основном благоприятный, т. к. жокей обратился во время и нет царапин и в сустав не попала инфекция.

**Лечение:**  Лошади назначить: **покой** на несколько дней, **из рациона** исключить углеводистые корма, уменьшить количество воды, **на сустав** – первые 1-2 дня холод на область сустава, потом тепло в виде укутываний, прогревание лампой Солюкс или инфраруж. Через 4 дня - дозированные прогулки, затем втирание раздражающих мазей: например 10% ихтиоловой, массаж.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5» выставляется,** если дан полный, подробный ответ

**Оценка «4» выставляется,** если ответ более краткий

**Оценка «3» выставляется,** если даны не полные ответы при назначении лечения

**Оценка «2» выставляется,** если не правильно поставлен диагноз, а отсюда и всё остальное.

**Приложение №2**

ГБОУ СПО ВО «Владимирский аграрный колледж»

**СБОРНИК**

**МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ**

по выполнению **внеаудиторной самостоятельной работы** по профессиональному модулю **ПМ 01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**

**2014 г.**

**Рассмотрено:** **Составлено:**

на заседании цикловой комиссии в соответствии с требованиями

ветеринарных дисциплин ФГОС по специальности

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2014г. 111801 «Ветеринария» и Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиями регионального Хованский А.И. рынка труда

**Организатор – разработчик**:

**Власова Мария Ивановна**, преподаватель высшей квалификационной категории ветеринарных дисциплин ГБОУ СПО ВО «Владимирский аграрный колледж»

**Рекомендовано к использованию методическим советом**

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1.Введение 3

2. Внеаудиторная самостоятельная работа по

по модулю ПМ 01. 4-10 3.Перечень вопросов по модулю ПМ 01. и перечень литературы 10- 16

4. Список докладов, сообщений, рефератов 16-17

5. Список «презентаций» 17-18

6. Методические указания и критерии оценки:

6.1. по рефератам 18- 21

6.2. по сообщениям и докладам 22-23

6.3.по созданию презентаций 23-26

6.4.по составлению опорных конспектов 26-27

6.5.по составлению тестов 27-28

6.6.по новым лекарственным средствам или визите в ветеринарную

аптеку или клинику 28-29

7.Задания для самостоятельной внеаудиторной работы 29-32

8.Список использованной литературы 32

**1.Введение**.

**Самостоятельная работа обучающихся** – одно из основополагающих требований Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Уже не требует никаких доказательств, что в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а формирование у него когнитивной компетентности как способности самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. В настоящее время меняется и сама парадигма конечной цели профессионального образования от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю.

Самообразование рассматривается в научно-педагогической литературе как в той или иной мере систематическая учебная деятельность, построенная на самостоятельном (вне стен учебного заведения) изучении какого-то вопроса или проблемы с периодическими консультациями и без них. В образовательной практике средних профессиональных учебных заведений широко используется термин «**внеаудиторная самостоятельная работа», под которой понимается спланированное, организованное и контролируемое мероприятие, выполняемое по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (***Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008г. №543 и письмо Министра образования РФ от 29.12.2000г. № 16-52-138 ин.16-1*3). Следует отметит , что работа выполняется обучающимся по тщательно разработанному заданию преподавателя.

**Самостоятельная работа обучающихся проводится со следующими целями:**

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* формирование профессиональных и общих компетенций;
* развитие исследовательских умений.

1. **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

**В результате изучения ПМ 01., раздела2., тем 2.4. , 2.5.**

**обучающийся должен:**

**Иметь практический опыт:**

* участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

**уметь:**

* стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
* **знать:**
* систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
* внутренние незаразные болезни;
* меры профилактики внутренних незаразных болезней.

**В результате изучения ПМ 01., раздел 3., темы 3.2. и .3.4. обучающийся должен:**

**Иметь практический опыт:**

* **у**частия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

**Уметь:**

* применять акарицидные, инсектицидные средства с соблюдением правил безопасности.

**Знать**:

* систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
* инвазионные болезни животных ( их симптомы, возбудителей и переносчиков);
* внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминтов, членистоногих, простейших)

**3.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ:**

**По модулю ПМ 01., разделу2., темам 2.4. и 2.5.**

1. Назовите наиболее эффективный метод стерилизации.
2. Решение ситуационных задач.
3. Выписать рецепт на антисептический раствор для обработки операционного поля (по выбору студента).
4. Перечислите перечень инструментов для общего наркоза.
5. Выписать рецепт для циркулярной анестезии (препарат по выбору студента).
6. Классификация ран в виде схемы.
7. Решение ситуационных задач.
8. Выписать рецепт раствора для обработки асептической и гнойной ран, дезинфицирующие средства (по выбору студента)
9. Составить презентацию на тему: «Способы обезроживания животных» с использованием Интернет-ресурсов на электронном носителе.

**По модулю ПМ 01., Разделу3., темам 3.2. и 3.4.**

1. Составить краткий конспект о сборе, фиксации, этикетировании гельминтов.
2. Подготовить сообщение об основных современных антигельминтиках в форме таблицы.
3. Составить диагностическую задачу по трематодозам.
4. Выписать в рабочую тетрадь виды промежуточных хозяев при цестодозах.
5. Представить систематику нематодозов в виде схемы.
6. Зарисовать в рабочей тетради возбудителей трихинеллеза животных (свиней).
7. Объясните симптом слезотечения при телязиозе крупного рогатого скота.
8. Рассчитайте дозу антигельминтика для групповой дегельминтизации свиней при аскаридозе (препарат по выбору студента).
9. Определите строение возбудителей нематодозов рыб по таблицам.
10. Составить реферат по теме «Нематодозы» или презентацию.
11. Представить систематику паразитических насекомых – записи в тетради или в виде мини плакатов.
12. Выписывать в рабочую тетрадь заболевания вызываемые энтомозами.
13. Объясните механизм действия акарицидных препаратов (по выбору студента).
14. Составить опорный конспект на тему «Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней.
15. Составить таблицу по основным современным инсектоакарицидам, репеллентам и методам их применения.
16. Составить опорный конспект патогенеза при гиподерматозе крупного рогатого скота.
17. Зарисовать возбудителя гастрофилеза непарнокопытных.
18. Перечислить насекомых переносчиков возбудителей трансмиссивных болезней
19. Составить таблицу по систематике морфологии арахнид.
20. Зарисовать анатомо-морфологические признаки акариформных клещей их яиц, личинок и нимф.
21. Составить таблицу по основным современным химиотерапевтическим препаратам, применяемым при протозойных болезнях
22. Дифференциальная диагностика пироплазмидозов от инфекционных, вирусных и незаразных болезнях в виде схемы.
23. Рассчитать дозу химиотерапевтического препарата для лечения бабезиоза собак (препарат по выбору студента).
24. Зарисовать морфологию и биологию кокцидий кроликов.
25. Рассчитать дозу антикокцидиостатика для применения группового метода лечения при заболевании 100 курам, выписать рецепт.

**По модулю ПМ 01., разделу2., темам 2.4. и 2.5. и**

**Разделу3., темам 3.2. и 3.4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Вид работы** | **Форма контроля** |
| **По разделу 2., темам 2.4. и .2.5.** | | | |
| 1. | **Раздел 2.** Методики профилактики хирургической инфекции  **Тема:** Антисептика и её виды. Асептика. | Назовите наиболее эффективный метод стерилизации | Устный опрос |
| 2. | **Тема**: Методы профилактики травматизма у животных | Решение ситуационных задач | Устный и письменный опрос |
| 3. | **Тема:** Антисептика и её виды. Асептика | Выписать рецепт на антисептический раствор для обработки операционного поля (по выбору студента) | Проверка письменных записей |
| 4. | **Тема**: Общее и местное обезболивание | Перечислите перечень инструментов для общего наркоза | Устный опрос |
| 5. | **Тема**: Общее и местное обезболивание | Выписать рецепт для циркулярной анестезии (препарат по выбору студента). | Проверка письменных записей |
| 6. | **Тема:** Открытые повреждения мягких тканей | Классификация ран в виде схемы | Проверка письменных записей |
| 7. | **Тема**: Методы профилактики травматизма у животных | Решение ситуационных задач | Устный и письменный опрос |
| 8. | **Тема:** Методики профилактики закрытых и открытых повреждений мягких тканей | Выписать рецепт раствора для обработки асептической и гнойной ран,  дезинфицирующие средства (по выбору студента) | Устный и письменный опрос |
| 9. | **Тема:** Методы профилактики травматизма у животных | Составить презентацию на тему: «Способы обезроживания животных» с использованием Интернет-ресурсов на электронном носителе. | Показ и обсуждение презентации на уроке |
|  | **Итого** | **часа** |  |
| **По разделу 3., темам 3.2. и 3.4.** | | | |
| 1. | **Раздел3.**  Организация и проведение профилактики инвазионных болезней.  **Тема3.2**.Трематодозы | Составить краткий конспект о сборе, фиксации, этикетировании гельминтов – 1ч. | Устный опрос |
| 2. | **Тема**: Трематодозы | Подготовить сообщение об основных современных антигельминтиках в форме таблицы – 2ч. | Сообщения на уроке |
| 3. | **Тема:** Эхиностоматидозы и простогонимозы птиц | Составить диагностическую задачу по трематодозам -1ч. | Решение задач на уроке |
| 4. | **Тема**: Имагинальные цестодозы | Выписать в рабочую тетрадь виды промежуточных хозяев при цестодозах – 1ч. | Устный опрос |
| 5. | **Тема**: Нематодозы: | Представить систематику нематодозов в виде схемы.- 2ч. | Устный опрос |
| 6. | **Тема:** Нематодозы: трихоцефалятозы | Зарисовать в рабочей тетради возбудителей трихинеллеза животных (свиней).-1ч | Проверка записей в тетрадях |
| 7. | **Тема**: Нематодозы: телязиозы | Объясните симптом слезотечения при телязиозе крупного рогатого скота.- 1ч. | Устный опрос |
| 8. | **Тема**: Нематодозы | Рассчитайте дозу антигельминтика для групповой дегельминтизации свиней при аскаридозе (препарат по выбору студента). – 1ч. | Решение задач на практическом занятии |
| 9. | **Тема:** Нематодозы рыб | Определите строение возбудителей нематодозов рыб по таблицам – 1ч. | Устный опрос |
| 10. | **Тема**: Нематодозы | Составить реферат по теме «Нематодозы» или презентацию -4ч. | Сообщение и обсуждение доклада или презентации |
| 11. | **Тема З.4**.  Систематика, морфология и биология паразитических насекомых | Представить систематику паразитических насекомых – записи в тетради или в виде мини плакатов – 4ч. | Устный опрос |
| 12. | **Тема:** Энтомозы | Выписывать в рабочую тетрадь заболевания вызываемые энтомозами.-1ч. | Устный опрос проверка записей |
| 13. | **Тема**: Арахнозы | Объясните механизм действия акарицидных препаратов (по выбору студента).- 1ч. | Устный опрос |
| 14. | **Тема:** Арахнозы | Составить опорный конспект на тему «Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней».- 4ч. | Обсуждение опорных конспектов и выбор лучших |
| 15. | **Тема:** Арахнозы. | Составить таблицу по основным современным инсектоакарицидам, репеллентам и методам их применения – 2ч. | Проверка письменных работ |
| 16. | **Тема:** Энтомозы: гиподерматоз КРС | Составить опорный конспект патогенеза при гиподерматозе крупного рогатого скота.- 2ч. | Обсуждение опорных конспектов и выбор лучших |
| 17. | **Тема:** Энтомозы: гастрофилёз непарнокопытных | Зарисовать возбудителя гастрофилеза непарнокопытных- 1ч | Демонстрация  и сравнение рисунков |
| 18. | **Тема:** Энтомозы | Перечислить насекомых переносчиков возбудителей трансмиссивных болезней -1ч. | Устный опрос |
| 19**.** | **Тема:** Арахнозы | Составить таблицу по систематике морфологии арахнид -2ч. | Проверка письменных работ |
| 20. | **Тема:** Арахнозы | Зарисовать анатомо-морфологические признаки акариформных клещей их яиц, личинок и нимф**. –** 2ч**.** | Обсуждение рисунков на уроке |
| 21. | **Тема:** Пироплазмидозы | Составить таблицу по основным современным химиотерапевтическим препаратам применяемым при протозойных болезнях – 2ч. | Обсуждение на уроке |
| 22. | **Тема**: Бабезиозы животных. | Дифференциальная диагностика пироплазмидозов от инфекционных, вирусных и незаразных болезнях в виде схемы – 2ч. | Устный и письменный опрос |
| 23. | **Тема**: Комплекс мероприятий по профилактике пироплазмидозов. | Рассчитать дозу химиотерапевтического препарата для лечения бабезиоза собак (препарат по выбору студента). – 1ч. | нфекци на практическом занятии |
| 24. | **Тема:** Кокцидиозы. | Зарисовать морфологию и биологию кокцидий кроликов.- 2ч. | Обсуждение рисунков на уроке |
| 25. | **Тема**: Кокцидиозы | Рассчитать дозу антикокцидиостатика для применения группового метода лечения при заболевании 100 курам, выписать рецепт – 1ч. | решение на практическом занятии |
|  | **Итого** | **42 часа** |  |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова М.И

**6.Методические указания и критерии оценки:**

**6.1. по подготовке реферата, проекта, исследовательской работы**

1. **Общие положения**

**Реферат –** это один из видов исследовательской работы и метод воспитания творческого восприятия.

**Цели:**

\* углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, а также привить: навыки самостоятельной обработки, обобщения и систематизации изложенного материала;

\* формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую литературу;

\* развитие творческой активности, инициативы, самостоятельности, объективности, организованность.

Излагать материал в основном необходимо своими словами

**2.Требования к реферату**

\* Реферат оформляется на листах формата А 4.

\* Объём реферата 10-15 листов, включая титульный лист, план и перечень использованной литературы. Приложения не входят в его объём.

**На титульном листе указывается**:

\* наименование учебного заведения (ГБОУ СПО ВО «Владимирский аграрный колледж»;

\*тема реферата;

\*фамилия, имя, отчество автора;

\* курс, группа, специальность (пример: 3 курс, 37 группа, специальность 111801 «Ветеринария»);

\* фамилия и инициалы научного руководителя;

\* год написания реферата.

**Реферат должен:**

**\*** правильно отражатьосновное содержание реферируемой темы, произведения;

\*основные вопросы должны излагаться сжато;

\*изложение должно вестись последовательно: в порядке развёртывания основных действий, вопросов, фактов;

\*все предложения в тексте должны быть тщательно обдуманы, содержать критические замечания и собственные выводы.

**3.Примерная структура реферата**

**1. Титульный лист**.

**2. Оглавление** с указанием страниц

**3.Введениее** – формируется суть исследуемой проблемы, её актуальность, обосновывается выбор темы, указывается цель и задачи, показывается научный интерес и практическое значение. Объём введения 1-2 страницы.

**4.Основная часть** – доказательно раскрывается проблема или одна из её сторон; могут быть представлены таблицы, графики. Схемы. Основная часть должна включать в себя собственное мнение студента.

**5.Заключение** – подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, указывается, что интересно, предлагаются рекомендации. Объём заключения 2-3-страницы.

**6.Список литературы** – источники должны быть перечислены в алфавитном порядке (по фамилии автора или по названию источников), необходимо указать место издания, название издательства, год.

**4.Этапы работы над рефератом**

Написание реферата распределяется по этапам:

\* подготовительный;

\* исполнительный;

\* заключительный.

Внутри эти этапы можно подразделить на под этапы:

* выбор проблемы или темы, её обоснование и окончательное формулирование темы;
* изучение основных источников по теме;
* составление списка соответствующей литературы;
* конспектирование лил составление тезисов по необходимому материалу;
* систематизация отобранной информации;
* определение основных понятий темы;
* составление плана;
* реализация плана, написание реферата
* самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности темы, проблемы.
* проверка оформления списка литературы;
* редакторская правка текста;
* оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

**Критерии оценки реферата**

На все рефераты **преподаватель-руководитель даёт рецензию**, которая рассматривается как важный показатель успеваемости и принимается во внимание при аттестации обучающегося.

**Критерии оценки реферата, проекта, исследовательской работы**

1. Письменная грамотность;

2. Актуальность темы исследования, её научность, логическая последовательность изложения;

1. Соответствие содержания теме;
2. Глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы;
3. Правильность и полнота использования источников;
4. Соответствие оформления стандартам;
5. Практическое применение (использование). .

**Оценка «5» выставляется,** если все требования п**.** 1,2,3,4,5,6,7, выполнены.

**Оценка «4» выставляется,** если есть недочёты по п.1.3.**4,**

**Оценка «3» выставляется,** если есть существенные недочёты по п.1,3,4.5.6.

**Оценка «2» выставляется,** если не выполнены п.1,3,4.5

* 1. **по написанию докладов, сообщений**

Сообщения готовятся по конкретной теме урока , объём их произвольный от 2-3-х до5-9-ти страниц.

Это может быть исторический экскурс по теме, новинки, современные лекарственные средства по изучаемым болезням (визит в нфе. Аптеку), изучаемые болезни у других видов животных и т.п.

**Сообщения или доклады должны быть**:

1. содержательными – строго по теме задания, излагаться последовательно

2. логически изложенными;

3. речь должна быть чёткой, грамотной, с правильным произношением специальных ветеринарных терминов;

4. технология изложения должна быть соблюдена, т. Е. если излагается какое-либо заболевание, то строго по схеме его изучения: определение, этиология или возбудитель, патогенез, симптомы, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.

**Критерии оценки:**

**оценка « 5 »выставляется,** если соблюдены все пункты: 1,2,3,4

**оценка « 4 »выставляется,** если имеются недочётыв п**.** 1,4

**оценка « 3 »выставляется,** если имеются существенные недочёты в п. 1, 4. **Оценка « 2 »выставляется,** если не выполнены п.1 и 4

**6.3. по созданию презентаций.**

**1. Общие положения**

Создание презентации состоит **из 3-х этапов**:

1.**Планирование презентации** – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

\* Определение целей;

\* сбор информации об аудитории;

\* определение основной идеи презентации;

\* подбор дополнительной информации;

\* планирование выступления;

\* создание структуры презентации;

\* проверка логики подачи материала;

\* подготовка заключения.

**2.Разработка презентации –** методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

**3.Репетиция презентации** – это проверка и откладка созданной презентации.

**4.Требования к оформлению презентаций.**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оформление слайдов** | |
| **стиль** | \* соблюдайте единый стиль оформления.  \* избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.  \* вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). |
| **Фон** | * Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зелёный). |
| **Использование цвета** | * На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. * Для фона и текста используйте контрастные цвета. * Обратите внимание на цвет гиперссылок ( до и после использования). |
| **Анимационные эффекты** | * Используйте возможности компьютерной анимации для предоставления информации на слайде. * Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать от содержания информации на слайде. |
| **Представление информации** | |
| **содержание информации** | * используйте короткие слова и предложения. * Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. * Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| **Расположение информации на странице** | * предпочтительно горизонтальное расположение информации. * наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.   Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| **Шрифты** | * для заголовков не менее 24. * для информации не менее 18. * шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. * нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. * для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив (как можно реже), подчёркивание использовать нельзя. * нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв). |
| **Способы выделения информации** | Следует использовать:   * рамки, границы, заливку; * разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; * рисунки, диаграммы, схемы или иллюстрации наиболее важных факторов. |
| **Объём информации** | * не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут единовременно запомнить не более трёх фактов, выводов определений. * Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде. |
| **Виды слайдов** | для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:   * с текстом; * с таблицами; * с диаграммами. |

**5.Критерии оценивания презентаций**

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию

|  |  |
| --- | --- |
| **Название критерия** | **Оцениваемые параметры** |
| 1.Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета |
| 1. Дидактические и методические цели и задачи презентации | * Соответствие целей поставленной теме |
| 1. Выделение основных идей презентации | * Соответствие целям и задачам * Содержание умозаключений * Вызывает ли интерес у аудитории * Количество (рекомендуется для запоминания аудитории не более 4-5) |
| 4.Содержание | * Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях * Все эаключения подтверждены достоверными источниками * Язык материала понятен аудитории * Актуальность, точность и полезность содержания |

**Оценка «5» выставляется,** если все требования п**.** 1,2,3,4 выполнены.

**Оценка «4» выставляется,** если есть недочёты по п.1.3.**4,**

**Оценка «3» выставляется,** если есть существенные недочёты по п.1,3,4. **Оценка «2» выставляется,** если не выполнены п.1,2,3,4

**6.4. по составлению опорных конспектов и критерии его оценки**

**Опорный конспект** – это развёрнутая наглядная конструкция, содержащая расположенные определённым образом обозначения и ключевые слова и выражения, которые позволяют быстро и адекватно воспринять и усвоить объём информации.

При создании опорного конспекта необходимо провести следующие операции:

1-ый этап – отбор:

* Очертить круг источников по выбранной теме;
* Проработать материал с выделением (подчёркиванием) значимых слов и цифр;
* Отбираются необходимые смысловые единицы и последовательно выписываются с одновременной заменой отдельных понятий обозначениями;
* Разделяется полученная запись на блоки с предварительным выделением главного текста;
* Оформляются отдельные связки и структурируется весь текст;
* Исключаются повторы, находятся более ёмкие обозначения, уменьшающие объём текста;
* Устанавливается требуемое соотношение слоёв и обозначений;
* обозначаются окончательно уровни текста, выделяются гарнитурой шрифта, размером и цветом;
* Определяется место главного зрительного напряжения, находится образ, адекватный задуманной интерпретации темы вживляются сигналы-крючки;
* Окончательно «отделывается» текст (в случае необходимости) под плакат или формулу.

Совокупность обозначений и ключевых слов и составляют опору – текст опорного конспекта.

**Критерии оценки**:

1.доступность для понимания всеми обучающимися;

2. соответствие выбранной теме, болезни;

3.повышенная оригинальность, необычность формы, динамичность композиции;

4.выразительность, броскость, яркость опорных сигналов.

**Оценка «5» выставляется,** если все требования п**.** 1,2,3,4 выполнены.

**Оценка «4» выставляется,** если есть недочёты по п.1.2.4**,**

**Оценка «3» выставляется,** если есть существенные недочёты по п.1,2,4. **Оценка «2» выставляется,** если не выполнены п.1,2,4

**6.5. по составлению тестов и критерии оценки**

**Методические указания**

**Тесты**, применяемые для контроля в процессе обучения, представляют собой систему тестовых заданий стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, по которым судят о знаниях, умениях и навыках испытуемых.

Тестовые задания отличаются краткостью, на выполнение каждого не должно тратится много времени.

Наиболее распространёнными являются следующие формы тестовых заданий:

* **Закрытая форма тестовых заданий.** В таком задании даются готовые ответы. Один или несколько из которых правильные.
* **Открытая форма тестовых заданий** не содержит готовых ответов, позволяя их формулировать в свободной форме, что даёт возможность выявить логику мышления тестируемого. Его способность формулировать и аргументировать ответ;
* **Задание на «установление правильной последовательности»**

Они позволяют проверить понимание последовательности действий, процессов, суждений, вычислений. Эти задания используются главным образом для оценки профессиональной подготовки. А также для контроля знаний основных понятий и законов изучаемой учебной дисциплины или модуля.

**Критерии оценки**

**Оценка «5» выставляется,** если даны правильные ответы на все вопросы

**Оценка «4» выставляется,** если даны не правильные ответы на 1-2 вопроса из 10-15-ти предложенных

**Оценка «3» выставляется,** если даны не правильные ответы на 2-3 вопроса из 10-15-ти предложенных

**Оценка «2» выставляется,** если даны не правильные ответы на 4 и более вопросов из 10-15-ти предложенных

**6.6.Новинки по лекарственным средствам или визит в ветеринарную аптеку или клинику.**

**Цели:**

* Умение самостоятельно, творчески подойти к заданию;
* Навыки по взятию интервью, умение общаться с незнакомыми людьми
* Умение правильно написать и оформить доклад или сообщение;
* Навыки публичных выступлений

В настоящее время постоянно появляются новые лекарственные средства и учебники не успевают о них написать. Поэтому обучающимся иногда даются задания о визите в ветеринарную аптеку или ветеринарную клинику и не только узнать о имеющихся там лекарственных средствах, применяемых методах лечения, но и взять интервью у работников, узнать о наиболее распространённых в данный момент болезнях в городе, районе.

**К визиту надо подготовиться**:

1.Приготовить и взять с собой блокнот или тетрадь.

2.Продумать и записать вопросы, которые Вы будете задавать ветеринарному специалисту или работнику аптеки: ФИО, что и когда окончил, с какими болезнями чаще обращаются владельцы животных, какие лекарства спрашивают, просят ли советы и т.п.

3.Затем попросить рекламные проспекты и спросить какие из них можно взять с собой;

4.Дома нужно написать и напечатать сообщение или доклад о визите, приложив к нему проспекты и подготовиться к выступлению на уроке или в кружке

**Критерии оценки:**

**Оценка «5» выставляется,** если все требования п**.** 2,3,4 выполнены.

**Оценка «4» выставляется,** если есть недочёты по п. 2,4

**Оценка «3» выставляется,** если есть существенные недочёты по п.2,4. **Оценка «2» выставляется,** если не выполнены п. 2,4

**7.Задания для самостоятельной внеаудиторной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для овладения знаниями** | **Для закрепления и систематизации знаний** | **Для формирования умений** |
| **По модулю ПМ 01., Разделу 2., темам 2.4. и 2.5.** | | |
| 1.Назовите наиболее эффективный метод стерилизации  2.Перечислите перечень инструментов для общего наркоза | 1.Выписать рецепт на антисептический раствор для обработки операционного поля (по выбору студента).  2.Выписать рецепт для циркулярной анестезии (препарат по выбору студента).  3.Классификация ран в виде схемы..  3.Выписать рецепт раствора для обработки асептической и гнойной ран, дезинфицирующие средства (по выбору студента) | 1.Решение ситуационных задач  2.Решение ситуационных задач  3.Составить презентацию на тему: «Способы обезроживания животных» с использованием Интернет-ресурсов на электронном носителе |
| **По модулю ПМ 01., Разделу 3., темам 3.2. и 3.4.** | | |
| 1. Составить краткий конспект о сборе, фиксации, этикетировании гельминтов  2. Выписать в рабочую тетрадь виды промежуточных хозяев при цестодозах  3. Представить систематику паразитических насекомых – записи в тетради или в виде мини плакатов  4. Выписывать в рабочую тетрадь заболевания вызываемые энтомозами  5. Перечислить насекомых переносчиков возбудителей трансмиссивных болезней | 1. Подготовить сообщение об основных современных антигельминтиках в форме таблицы.  2. Представить систематику нематодозов в виде схемы.  3. Зарисовать в рабочей тетради возбудителей трихинеллеза животных (свиней).  4. Объясните симптом слезотечения при телязиозе крупного рогатого скота.  5. Определите строение возбудителей нематодозов рыб по таблицам.  6. Составить реферат по теме «Нематодозы» или презентацию.  007. Объясните механизм действия акарицидных препаратов (по выбору студента).  8. Зарисовать возбудителя гастрофилеза непарнокопытных.  9. Зарисовать анатомо-морфологические признаки акариформных клещей их яиц, личинок и нимф.  10. Зарисовать морфологию и биологию кокцидий кроликов. | 1. Составить диагностическую задачу по трематодозам  2. Рассчитайте дозу антигельминтика для групповой дегельминтизации свиней при аскаридозе (препарат по выбору студента  3. Составить опорный конспект на тему «Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней  4. Составить таблицу по основным современным инсектоакарицидам, репеллентам и методам их применения  6.Составить опорный конспект патогенеза при гиподерматозе крупного рогатого скота.\  7.Составить таблицу по систематике морфологии арахнид  8.Составить таблицу по основным современным химиотерапевтическим препаратам применяемым при протозойных болезнях  9.Дифференциальная диагностика пироплазмидозов от инфекционных, вирусных и незаразных болезнях в виде схемы  10.Рассчитать дозу химиотерапевтического препарата для лечения бабезиоза собак (препарат по выбору студента)  11.Рассчитать дозу антикокцидиостатика для применения группового метода лечения при заболевании 100 курам, выписать рецепт. |

**8.Список использованных источников.**

1. ФГОС 3-го поколения

2.Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01.

3.Интернет-ресурсы

4.Литература:

4.1.Журнал «Школьные технологии» № 4 за 2010г.

4.2.Педагогика ( под ред. Л.П. Кривошенко и др.) М.: изд. Проспект. 2010г.

Приложение 3.

**Задания по модулю ПМ 01., разделу 3, темам 3.2. и 3.4.**

**Задание по теме «Трематодозы»**

1**.Составить диагностическую задачу по трематодозам:**

**Задача № 1**:

**В частном секторе** хозяйка заметила, что её куры и гусыни стали меньше нестись, а молодняк гусей и кур угнетён, плохо ест и поносит, один гусёнок погиб. Хозяйка обратилась к вет. фельдшеру. Вет. фельдшер взял для исследования у кур и гусей помёт и отвёз в вет. лабораторию, где обнаружили яйца овальной формы, золотисто-жёлтого цвета, не инвазионные.

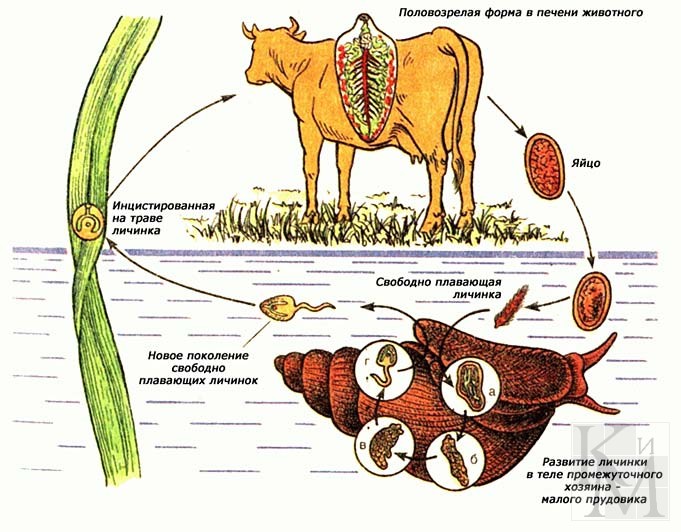
**При вскрытии гусёнка** вет. фельдшер в его тонком кишечнике обнаружил, что слизистая оболочка набухшая, в просвете кишечника много слизи, а к слизистой прикреплены паразиты: они красного цвета,, длиной 3-13-мм, шириной 1мм. На переднем конце у них имеется диск с 37 крючьями. Ротовая и брюшная присоски хорошо развиты.

**Поставьте диагноз. Каким способом исследовали помёт в лаборатории и с помощью чего рассматривал паразитов фельдшер? Назначьте лечение.**

Приложение 4

**Задача №2:**

**Поставьте диагноз, назначьте лечение.**

****

Приложение 5.

**Задание:**

**Сделать классификацию ран в виде схемы**

Раны

**Кроме того различают раны**

**В зависимости от инфицирования**

**По условиям возникновения**

**По механизму нанесения**

**\***хирургичес-

кие

**\***случайные;

**\*** раны, нанесённые в боевой обстановке;

**\***умышленные.

\*асептические

\*контаминиро

ванные -мик-

робно-загряз-

нённые;

\*инфициро-

ванные.

\*резаные

\*колотые

\*рубленые

\*рваные

\*раздавленные

\*скальпированные

\*размозжён-

ные

\*укушенные

\*огнестрель-

ные

\*касательные

\*сквозные

\*слепые

\*проника-

ющие в полости

\*с повреж-

деним и без

повреждения

внутренних органов

\*одиночные

\*множествен-

ные

\*сочетанные

\*комбинированные

1. Семина Л.В. Самостоятельная работа как средство формирования когнитивной компетентности бакалавров при изучении иностранного языка в педагогическом вузе. Москва-2013 <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-samostoyatelnaya-rabota-kak-sredstvo-formirovaniya-kognitivnoy-kompetentnosti-bakalavrov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyk#ixzz4A7wKEpXz> [↑](#footnote-ref-2)
2. О.А. Пучков, Н.С. Солопова Самоорганизация учебной деятельности в юридическом вузе (методологические основы). [↑](#footnote-ref-3)
3. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, 1684 методология, практика. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. 266 с. [↑](#footnote-ref-4)
4. *Нагорнова А.Ю. Готовность будущих педагогов к применению специальных умений и навыков коррекции психических состояний учащихся // Известия ВГПУ, серия «Педагогические науки». № 1 (45). 2010. С.174-178.* [↑](#footnote-ref-5)